

## Projet éducatif de l'AGRENABA

*Education à l'environnement à destination des scolaires*

*Réserve naturelle nationale de la Bassée*



## Table des matières

PROPOS INTRODUCTIF.....	3
Historique .....	4
Les interventions pédagogiques depuis 2006 .....	5
ACTIONS EDUCATIVES .....	6
Nos valeurs .....	6
Nos approches pédagogiques .....	6
Nos interventions .....	7
• Au sein de la réserve naturelle ou ses alentours .....	7
• Interventions dans ou autour des établissements scolaires .....	9
• Animation d’Aire Terrestre Educative .....	10
Nos territoires d’intervention .....	11
Nos thématiques d’animations .....	15
• Catalogue d’animations.....	15
• Les projets pédagogiques.....	15
• Thématiques d’animations hors catalogue .....	16

## PROPOS INTRODUCTIF

Créée en 2002, l'**AGRENABA** (Association de gestion de la Réserve naturelle de la Bassée) a pour missions de gérer et protéger la Réserve naturelle nationale de la Bassée et de développer des actions de sensibilisation et d'éducation à l'environnement. Depuis 2006, elle propose des **animations** encadrées par des animateurs-trices expérimenté-e-s. L'association intervient sur le territoire de la réserve, mais aussi directement dans les écoles, les centres de loisirs et les milieux naturels qui les bordent pour que chacun-e puisse porter un nouveau regard sur la nature qui l'entoure, apprendre à la connaître et comprendre l'importance de la préserver.

### **La Réserve naturelle de la Bassée**

La Réserve naturelle nationale de la Bassée est un **espace naturel protégé** situé dans la vallée de la Seine (figure 1). Au cœur de cette zone humide reconnue d'intérêt national, la réserve s'étend sur 854 hectares, ce qui en fait la plus grande d'Ile-de-France. Près de **1300** espèces végétales et animales, dont certaines rares et menacées, trouvent refuge dans ses milieux naturels diversifiés.

La Réserve naturelle de la Bassée offre de formidables opportunités de découverte, d'émerveillement et d'apprentissage et constitue un support pédagogique idéal.

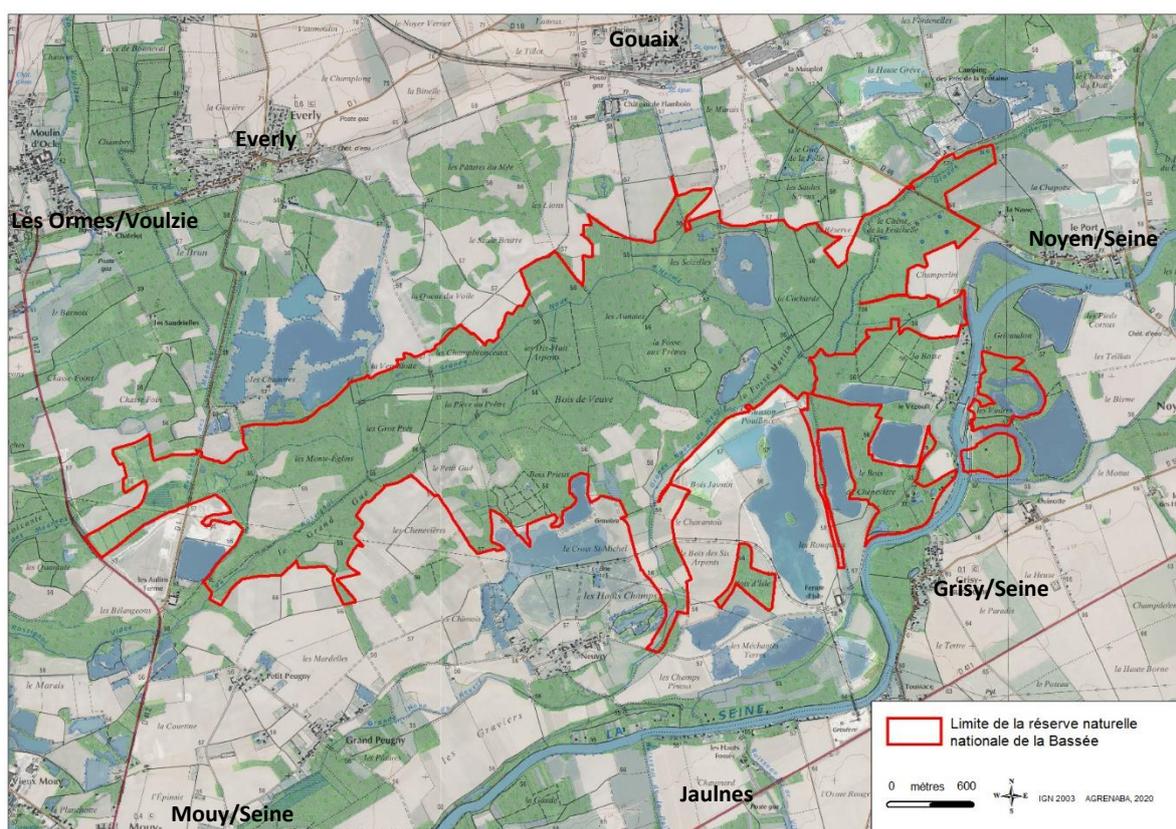


Figure 1 - Délimitation de la réserve naturelle et communes concernées

Le fonctionnement de la Réserve naturelle de la Bassée, comme l'ensemble des réserves naturelles, est articulé autour de trois grandes **missions** communes :

- Protéger le patrimoine naturel,
- Gérer les milieux naturels,
- Faire découvrir, sensibiliser.

C'est dans le cadre de cette troisième grande mission que l'AGRENABA mène, depuis son origine, des **actions de sensibilisation** auprès de tous types de publics (notamment des scolaires), de créations d'outils et aménagements pédagogiques, et développe l'implication des différents acteurs locaux.

## Historique

---

A la création de la réserve, la mission pédagogique de l'AGRENABA est peu développée. La création du sentier de découverte du Bois Prioux en 2009, accompagnée d'un développement de l'équipe, permet d'augmenter le nombre d'animations proposées, autant scolaires que grand public.

Depuis 2010, l'équipe de la réserve met en place chaque année un programme d'animations gratuites pour grand public, visant à faire découvrir le territoire de la réserve, ses habitats naturels ainsi que sa faune et sa flore à travers des thématiques variées : oiseaux, amphibiens, insectes, chauves-souris, zones humides, sorties nocturnes ... Ce programme est renouvelé tous les ans avec des thèmes diversifiés.

En 2014, le Conseil d'Administration de l'AGRENABA a émis la volonté de développer davantage les animations scolaires au sein de la Réserve. Le recrutement d'un premier apprenti de BTSA Gestion et Protection de la Nature en septembre 2014 permet de dynamiser les chantiers bénévoles ainsi que les animations scolaires.

Le développement des animations et du nombre de demandes conduit en 2017 au recrutement d'un animateur pédagogique. Son arrivée permet d'augmenter le volume d'animations et d'étendre le périmètre d'interventions hors des limites de la réserve (communauté de communes et alentours).

Actuellement, l'AGRENABA développe plusieurs types d'activités pédagogiques dans et autour du périmètre de la réserve :

- Animations à destination du grand public (sorties nature gratuites ou payantes, expositions et tenue de stands, visites guidées ...) ou d'un public d'élus ou d'officiels (visites guidées)
- Animations scolaires (ponctuelles ou dans le cadre de projets pédagogiques, à la réserve naturelle ou dans/autour des établissements scolaires)
- Bénévolat (sorties thématiques, chantiers nature)
- Création de projets de valorisation et d'aménagements pédagogiques (sentiers de découverte, mares pédagogiques ...)

Afin de valoriser ces activités, elle s'appuie sur une communication régulière et visant à être la plus efficace possible, passant par divers canaux :

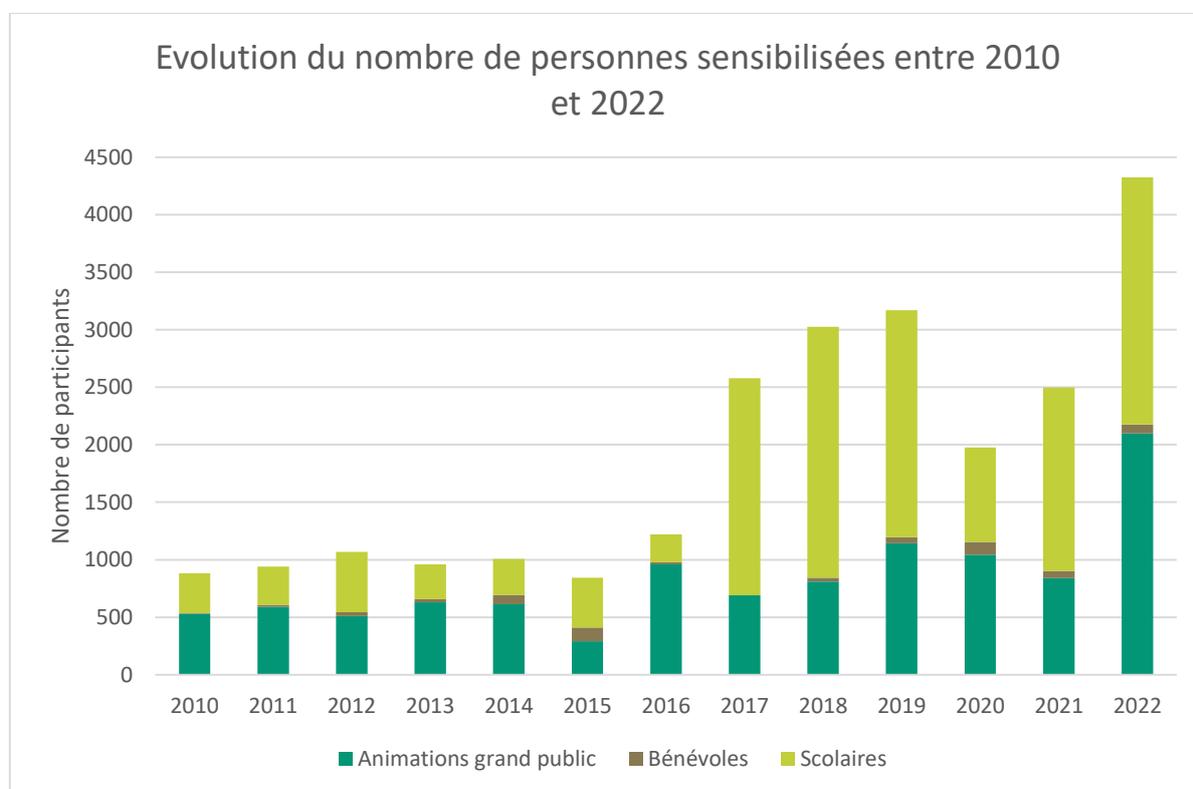
- Site internet de la Réserve naturelle
- Réseaux sociaux (Facebook et Instagram)
- Newsletter et liste de diffusion mail
- Journaux et radios locaux
- Relais des informations de la structure et des activités via différents partenaires locaux
- Bulletins communaux des 7 communes
- Diffusion de divers flyers et dépliants.

## Les interventions pédagogiques scolaires depuis 2006

Des interventions pédagogiques à destination des scolaires sont effectuées par l'AGRENABA depuis 2006. Entre 2006 et 2010, ce volume d'animations est moindre et concerne uniquement les écoles des 7 communes qui composent la réserve. La partie « animation » de l'AGRENABA se développe en 2010, en intervenant auprès d'autres communes de la Communauté de communes Bassée-Montois (CCBM). Le recrutement d'un animateur nature à plein temps en 2017 permet de développer significativement le pôle animation et d'étendre encore le territoire d'animations, avec un nombre d'interventions en constante augmentation.

Ainsi, entre 2006 et 2022, plus de **820 interventions** ont été effectuées par les agents de l'AGRENABA en milieu scolaire. **420** d'entre elles sont à destination des **7 communes** de la réserve, le reste ayant concerné des communes de la CCBM ou d'autres territoires.

Au total, près de **13 500 enfants ont été sensibilisés** par l'AGRENABA depuis 2006, à travers une large diversité d'animations et d'approches pédagogiques.



La baisse du nombre de participants, tous publics confondus, en 2020 (scolaires principalement) et 2021 est liée à la crise sanitaire Covid 19.

### Nos valeurs

---

#### ***Rien ne sert de protéger sans pédagogie ni passion***

Les réserves naturelles sont des cœurs de nature, un concentré de biodiversité à l'état sauvage. Aussi est-il important de communiquer et permettre à tout le monde de découvrir ces richesses naturelles, s'émerveiller devant leurs beautés et comprendre les raisons de leur préservation. La Réserve naturelle de la Bassée accueille donc des publics très variés (familles et locaux, groupes touristiques, scolaires ou encore élus) à venir découvrir le patrimoine naturel de la vallée de la Seine. La Réserve constitue un support idéal pour travailler avec les classes dans un milieu naturel riche, diversifié et pour comprendre les enjeux de préservation de ce patrimoine, dans une nature où l'homme a sa place.

Cependant, il est tout aussi pertinent de découvrir la nature autour de l'école, notamment en vue d'enrichir et d'élargir les représentations des enfants sur leur environnement quotidien. Une mare, un ruisseau, un bois offrent en effet d'inépuisables sources de savoir, d'observation et d'émerveillement.

Quelques soient les lieux et les thèmes de nos animations, celles-ci sont menées par des animateurs·trices expérimenté·e·s et formé·e·s dans le domaine de l'éducation à l'environnement. Nos animations proposent des ateliers, outils et contenus à la fois rigoureux sur le plan scientifique, en cohérence avec les programmes scolaires et adaptés aux niveaux des élèves. Elles répondent à des objectifs en termes de savoir, savoir-faire, ou encore de savoir être. La compréhension de notre environnement impliquant et développant notre intelligence logique sensorielle et empathique, nous variions volontiers les approches de nos animations (scientifiques, sensorielles, ludique etc...).

Le choix du nombre d'intervention, qui peut aller d'une séance d'une demi-journée à un projet de plusieurs séances, est laissé à l'appréciation des enseignants. Toutefois, un projet de plusieurs séances permet d'aller plus loin dans l'assimilation des savoirs, avec la possibilité d'effectuer des rappels des séances précédentes, d'approfondir les contenus, de varier les approches pour une meilleure compréhension du sujet par les enfants. C'est aussi l'opportunité de travailler sur l'évolution d'un milieu naturel et de ses espèces au cours des saisons. Enfin, les conditions, les thèmes et les lieux d'intervention des animations proposées ne sont pas figés et sont adaptables aux attentes des enseignants.

### Nos approches pédagogiques

---

***« L'enfant est un explorateur du monde qui l'entoure. Puis il devient un créateur. Il recrée le monde qui l'entoure, il tente de le comprendre puis d'agir » Jean Epstein***

Parce que nous pensons qu'en variant les approches pendant une animation, nous permettons à chaque élève d'exprimer le meilleur de lui-même/d'elle-même et d'apprendre à sa façon, nous nous appuyons sur les démarches suivantes :

#### ➤ **Naturaliste**

Cette approche se base sur l'observation et la réflexion, ainsi que la reconnaissance des êtres vivants dans le milieu grâce à des critères d'identification. Elle développe les capacités d'observation et

complexifie notre rapport à l'environnement. Il s'agit aussi de faire comprendre les liens entre les espèces et leurs habitats et d'apporter des notions de biologie de l'espèce.

➤ **Scientifique**

Elle a pour trame la démarche expérimentale « hypothèse, observation/expérience, conclusion ». Elle est utilisée sur le terrain ou en classe. Elle aiguisé l'esprit critique et la rigueur, et repose sur des faits vérifiables.

➤ **Sensorielle**

La découverte du milieu physique met en activité l'ensemble de nos sens. Apprendre à sentir, ressentir, écouter, toucher éveille la curiosité, le bien-être dans le milieu et développe aussi l'intelligence. Cette approche peut venir compléter l'approche naturaliste car la reconnaissance d'une espèce peut aussi passer par l'approche sensorielle. Elle permet de créer un lien affectif au milieu.

➤ **Créative**

La nature est ici vue en tant qu'espace d'imaginaire et de création physique, sonore ou encore littéraire. Elle invite à découvrir les éléments d'un milieu en se les appropriant pour en faire émerger une œuvre unique. Cette approche développe aussi un sentiment d'appartenance au milieu.

➤ **Ludique**

Le jeu, notamment en groupe, permet d'apprendre, de comprendre des processus « sans s'apercevoir que l'on y travaille » et de consolider des connaissances avec plaisir.

---

*Nos animations correspondent aux Objectifs de Développement Durable (ODD) suivants :*



---

## Nos interventions

**« Aider les enfants à s'émerveiller au monde qui les entoure et à ressentir la profonde satisfaction personnelle procurée par le contact avec la nature » J. Cornell**

- Au sein de la réserve naturelle ou ses alentours

Les animateurs et animatrices de l'AGRENABA reçoivent les établissements scolaires directement au sein de la Réserve naturelle, pour une découverte de cet espace protégé et de sa biodiversité. L'accueil des classes peut se faire grâce à deux sentiers pédagogiques situés dans le périmètre de la Réserve naturelle :

- Le **sentier du Bois Prioux** (figures 2 et 3) propose un parcours de 6km à la découverte des milieux naturels les plus caractéristiques de la vallée alluviale de la Bassée, lors duquel il est possible d'observer la faune et la flore qu'ils abritent. Pour appréhender les richesses de ce

patrimoine naturel, des panneaux pédagogiques et ludiques sont disposés tout au long du parcours.

- Le **sentier de la Cocharde** (figure 4) entoure un plan d'eau issu d'une ancienne carrière d'extraction de sable dont l'exploitation s'est achevée à la fin des années 90. Ce sentier de 2km traverse plusieurs milieux naturels et la visite est jalonnée de panneaux pédagogiques présentant la vie de Mirabelle, le crapaud commun, au fil des saisons.



Figure 2 - Forêt alluviale - sentier du Bois Prioux



Figure 3 - Pelouse - sentier du Bois Prioux



Figure 4 - Sentier de la Cocharde

Par ailleurs, en bordure de la réserve naturelle, trois autres sites permettent également de recevoir des groupes :

- Le secteur de **Neuvry**, à proximité du parking du sentier du Bois Prioux, accueille une **mare pédagogique** (figure 5) ainsi qu'un **observatoire ornithologique** (figure 6).
- Une seconde **mare** pédagogique est située dans le hameau de **Petit Peugny** (figure 7).

Les deux mares pédagogiques ont été restaurées par l'AGRENABA, en partenariat avec les communes concernées, et sont donc maintenant gérées de façon conjointe par les mairies et l'AGRENABA, mises à la disposition du public et utilisées comme lieu support pour les animations.



Figure 5 - Mare de Neuvry



Figure 6 - Observatoire ornithologique



Figure 7 - Mare de Petit Peugny

Ces différents lieux (figure 8) permettent de répondre aux demandes des établissements scolaires et de varier les thématiques d'animation. Chaque sentier ou mare pédagogique permet d'aborder des notions liées à la biodiversité dans son ensemble ainsi que présenter la Réserve naturelle dans sa globalité, mais il est également possible d'y réaliser des animations ciblées sur un ou plusieurs taxons faune/flore en particulier (insectes et oiseaux autour du plan d'eau de la Cocharde par exemple). Ce panel de lieux possibles permet aussi de recevoir les divers publics et de s'adapter à tous les niveaux scolaires (de la maternelle aux lycéens) en ayant un temps de marche et de déplacement ajusté pour chaque âge.

La réserve naturelle et ses abords permettent de recevoir tous les établissements scolaires qui le souhaitent, sans limite de provenance. Chaque sentier est équipé d'un parking permettant de stationner les bus scolaires. Bien que le printemps et la fin de l'été soient privilégiés par de nombreux enseignants pour les interventions, la Réserve naturelle présente de nombreux atouts à toutes les saisons et chaque période de l'année peut permettre d'aborder diverses thématiques. Les animations peuvent être faites de façon ponctuelle, ou dans le cadre de projets pédagogiques comprenant plusieurs séances en classe et une visite de la Réserve naturelle, ou bien plusieurs séances sur la réserve, en variant les thématiques et approches pédagogiques.

2 classes peuvent être reçues en même temps, voire 3 classes selon les situations, les niveaux, les effectifs et la disponibilité des différents animateurs·trices.



Figure 8 - Carte de la réserve naturelle et des lieux principaux d'animation

- Interventions dans ou autour des établissements scolaires

Les animateurs et animatrices de l'AGRENABA se déplacent dans les établissements scolaires du territoire, dans un rayon d'environ 30km autour de la Maison de la Réserve (basée à Gouaix – figure 9). Au-delà de ce rayon, les interventions peuvent être envisagées au cas par cas, mais des frais de déplacement seront appliqués.

Les établissements scolaires (de tous niveaux) inclus dans ce territoire de 30km autour de Gouaix sont démarchés prioritairement chaque année par l'équipe d'animation de l'AGRENABA.

Ces interventions peuvent se faire de trois façons :

- **En classe** : certaines thématiques sont à faire en intérieur, telles que « eau, source de vie » ou « qui mange qui ? la chaîne alimentaire ». Par ailleurs, certaines autres thématiques peuvent être adaptées et déclinées en intérieur, si la saison ou la météo ne permettent pas de les réaliser en extérieur.

- **Dans l'établissement scolaire** : selon les espaces extérieurs dont dispose l'établissement, des animations peuvent y être réalisées, telles que « un potager dans mon école » ou « accueillir la biodiversité » (projets pédagogiques de plusieurs séances).
- **Autour de l'établissement scolaire** : les espaces naturels présents aux abords de l'établissement ou dans la commune peuvent permettre, s'ils sont accessibles, de réaliser plusieurs thématiques telles que « nature autour de l'école », « les petites bêtes » ou encore « la vie sous l'eau » (si un ruisseau ou une mare sont présents à proximité). Dans ces cas-là, il convient aux enseignants de se renseigner sur les lieux possibles s'ils souhaitent choisir des thématiques pouvant être réalisées autour de l'école. Selon la distance de déplacement entre Gouaix et l'établissement scolaire, les animateurs·trices effectuent, en amont de l'animation, un repérage des lieux favorables identifiés par l'équipe enseignante.

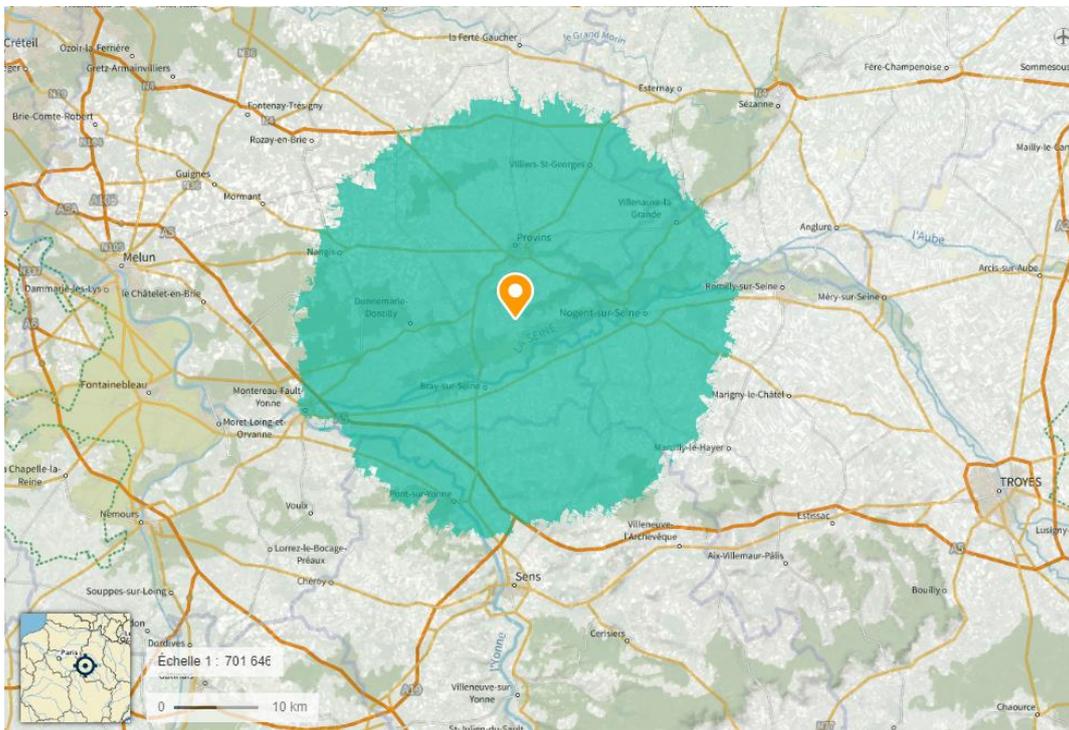


Figure 9 - Rayon d'intervention de 30km autour de Gouaix

- Animation d'Aire Terrestre Educative

Depuis septembre 2018, l'AGRENABA accompagne l'école d'Everly ainsi que la commune dans la mise en œuvre d'une Aire Terrestre Educative (ATE). D'autres établissements peuvent être accompagnés.

Une **aire terrestre éducative** est une zone terrestre de petite taille (parc urbain, friche, zone humide, forêt, rivière, etc...) qui devient le support d'un projet pédagogique de connaissance et de préservation de l'environnement pour des élèves du CM1 à la 3ème, leur enseignant et leur référent (un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement). Cette démarche écocitoyenne est basée sur la gestion participative d'une zone délimitée par une classe. En se réunissant sous la forme d'un « conseil des enfants », les élèves réfléchissent et prennent toutes les décisions concernant leur aire terrestre éducative. C'est l'occasion pour eux de découvrir leur territoire et ses acteurs dans le cadre d'un projet d'éducation à l'environnement durant lequel ils développent les compétences du programme scolaire.

Le projet de **l'ATE d'Everly** consiste à inclure les enfants dans une démarche de gestion environnementale sur un site mis à disposition par la commune, en l'occurrence l'espace du miroir à

Everly, avec 3 objectifs : développer l'éco-citoyenneté des élèves à travers une démarche participative, établir un état des lieux écologique d'un site communal, et proposer des actions en faveur de la biodiversité. A partir des observations et des enjeux constatés sur le site, les élèves proposent de mettre en place des actions destinées à favoriser la biodiversité. A la suite de l'état des lieux du site et de l'appropriation et la compréhension qu'ils en ont, les enfants mettent en évidence des enjeux généraux. Ceux-ci leur permettent de choisir les actions à mettre en œuvre durant l'année scolaire. Une fois les actions choisies, elles sont présentées au conseil élargi en présence des élus municipaux et d'autres acteurs (conseillers pédagogiques de l'Académie, acteurs locaux ...) pour être discutées et validées, avant d'être mises en œuvre. Le projet se conclut par une évaluation de sa réalisation.



## Nos territoires d'intervention

L'AGRENABA intervient principalement dans l'**Académie de Créteil**, dans le département de la Seine-et-Marne.

Deux circonscriptions du premier degré de l'Education Nationale sont notamment concernées par nos interventions :

- **Circonscription** de Montereau-Fault-Yonne
- **Circonscription** de Provins

La liste des communes et établissements scolaires ayant bénéficié d'interventions de l'AGRENABA depuis 2015 au sein de ces deux circonscriptions est présentée dans le tableau ci-dessous.



Tableau 1 - Lieux d'intervention de l'AGRENABA depuis 2015 (développement des animations en dehors des 7 communes)

Circonscription de Montereau		Circonscription de Provins	
Commune	Etablissement	Commune	Etablissement
Balloy	<i>Elementaire</i>	Augers-en-Brie	<i>Maternelle</i>
Bray-sur-Seine	<i>Collège Jean Rostand</i>	Chalautre-la-Petite	<i>Maternelle</i>
	<i>Primaire Jehan de Brie</i>	Chenoise-Cucharmoy	<i>Primaire</i>
Cessois-en-Montois	<i>Elementaire Hippolyte Boulenger</i>	Fontenailles	<i>Maternelle</i>
Chalmaison	<i>Elementaire</i>	Hermé	<i>Primaire</i>
Châtenay-sur-Seine	<i>Primaire</i>	La Chapelle Rablais	<i>Elementaire La Clairière</i>
Coutençon	<i>Maternelle</i>	Léchelle	<i>Elementaire</i>
Donnemarie-Dontilly	<i>Elementaire l'Auxence</i>	Longueville	<i>Elementaire Marceau Couillet</i>
Égligny	<i>Abbaye de Preuilly</i>	Melz-sur-Seine	<i>Elementaire</i>
Everly	<i>Elementaire</i>	Provins	<i>Elementaire</i>
Fontaine-Fourches	<i>Primaire</i>		<i>Primaire Les Roches</i>
Gouaix	<i>Elementaire</i>		<i>Elementaire Désiré Laurent</i>
Gurcy-le-Châtel	<i>Primaire Les Charmilles</i>		<i>Collège Jules Verne</i>
Jaulnes	<i>Elementaire</i>		<i>Lycée Ste-Croix</i>
Les Ormes-sur-Voulzie	<i>Primaire</i>		<i>Maternelle Terrier Rouge</i>
Lizines	<i>Elementaire</i>		<i>Elementaire Terrier Rouge</i>
Luisetaines	<i>Elementaire</i>		<i>Elementaire des Marais</i>
Marolles/Seine	<i>Elementaire</i>		<i>Elementaire La Voulzie</i>
Montereau-Fault-Yonne	<i>Collège Paul Eluard</i>		<i>Maternelle Raymond Louis</i>
	<i>Primaire Sacré Cœur</i>		<i>Lycée Pannevelles</i>
	<i>Elementaire Claude Sigonneau</i>		<i>Elementaire Coudoux</i>
	<i>Maternelle Mlle Boyer</i>		
Montigny-Lencoup	<i>Elementaire</i>		Saint-Loup-de-Naud
Mousseaux-lès-Bray	<i>Primaire</i>	Sainte-Colombe	<i>Primaire</i>
Mouy-sur-Seine	<i>Elementaire</i>	Sourdun	<i>Primaire</i>
Noyen-sur-Seine	<i>Ecole fermée</i>		<i>Internat d'excellence</i>
Thénisy	<i>Elementaire</i>	Vanvillé	<i>Elementaire</i>
Villeneuve-les-Bordes	<i>Elementaire</i>	Villiers-Saint-Georges	<i>Collège les Tournelles</i>
Villuis	<i>Elementaire</i>	Voulton	<i>Maternelle (avec Augers)</i>

6 autres circonscriptions de l'Académie de Créteil ont également déjà été concernées par nos interventions, de façon ponctuelle.

Ces circonscriptions sont les suivantes :

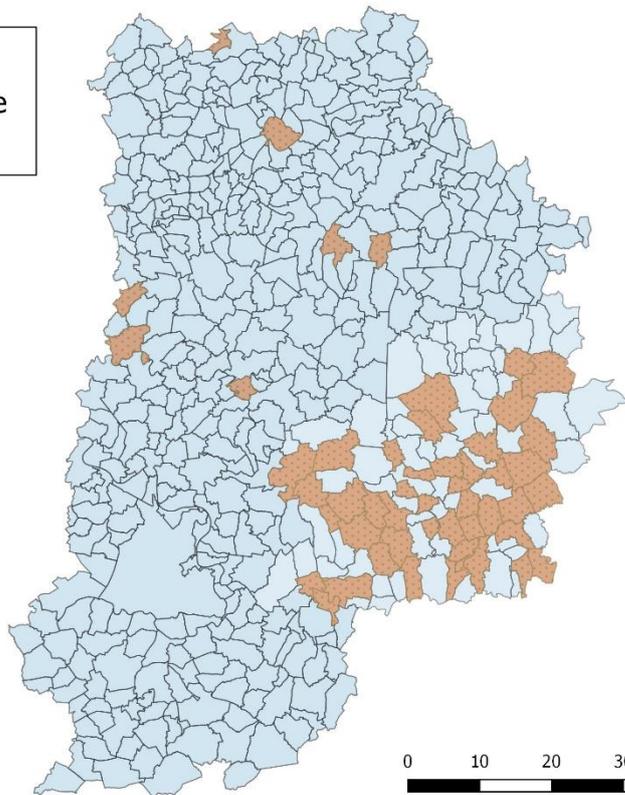
- Chaumes-en-Brie (école primaire le Champ de Seigle à Pommeuse)
- Combs-la-Ville (lycée Bougainville à Brie-Comte-Robert)
- Meaux-Villenoy (école primaire Val Fleury)
- Seine-et-Loing (école élémentaire les Tournesols de Cannes-Ecluse)
- Meaux Nord (école primaire Charles Perrault de Saint-Pathus)
- Pontault-Combault (école élémentaire Villefermoy de Lésigny)

**Géographie des territoires**  
**Circonscriptions du premier degré de l'Éducation Nationale**  
**Seine-et-Marne - Année scolaire 2020-2021**



Communes de Seine-et-Marne  
 ayant bénéficié d'animations de  
 l'AGRENABA depuis 2015

Animations EEDD de l'AGRENABA  
 Lieux d'intervention depuis 2015  
 Communes de Seine-et-Marne



Par ailleurs, nos interventions pouvant avoir lieu dans un rayon de 30km autour de Gouaix sans distinction de limites administratives, les régions **Bourgogne-France-Comté** et **Grand-Est** sont également concernées.

Ainsi, quelques interventions sont réalisées chaque année avec des établissements scolaires des départements de l'Yonne (**Académie de Dijon** – *figure 10*) et de l'Aube (**Académie de Reims** – *figure 11*).

Les écoles de ces deux départements avec lesquelles nous avons travaillé depuis 2015 sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Tableau 2 - Lieux d'interventions de l'AGRENABA depuis 2015 (développement des animations en dehors des 7 communes)

Académie de Dijon		Académie de Reims	
Yonne		Aube	
Commune	Etablissement	Commune	Etablissement
Courlon/Yonne	Elementaire Francis Ponge	Troyes	Lycée Ste Maure
Pont/Yonne	Elementaire Paul Bert		Maternelle Jacques de Letin
Michery	Primaire	Nogent/Seine	Primaire Jean de la Fontaine
Sens	Primaire Jeanne d'Arc		Primaire Gustave Flaubert
Saint-Denis-lès-Sens	Primaire		Primaire Saint-Exupéry
		La Louptière-Thénard	Elementaire

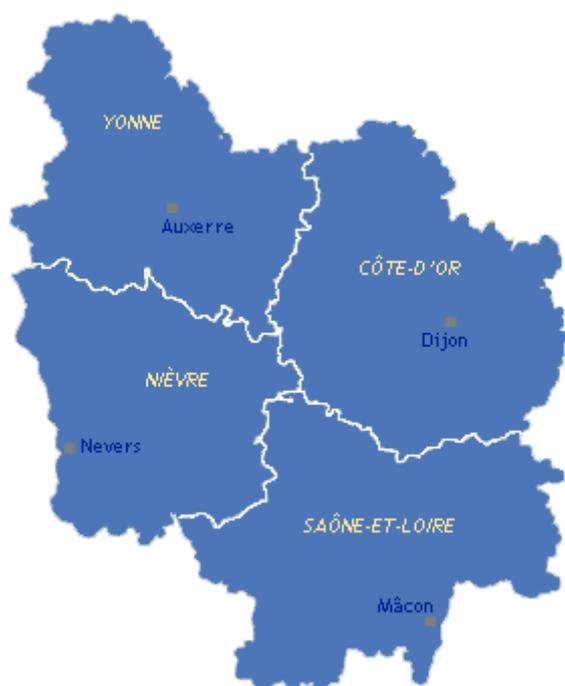


Figure 10 - Académie de Dijon

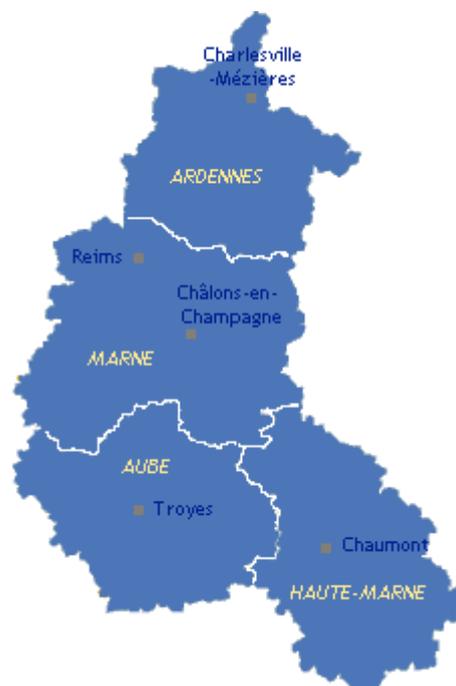


Figure 11 - Académie de Reims

## Nos thématiques d'animations

---

- Catalogue d'animations

**14 thématiques d'animations** sont proposées dans le catalogue d'animations de l'AGRENABA (*figure 12*), que ce soit sur la faune, la flore, les milieux naturels, les interactions entre espèces et milieux ou encore des thématiques plus généralistes de découverte de la nature.

7 animations sont adaptées au cycle 1 (petite, moyenne et grande section de maternelle). Les classes de niveau cycle 2 (CP, CE1, CE2) peuvent choisir entre 12 thématiques différentes, tandis que les classes de niveau cycle 3 (CM1, CM2 et 6<sup>ème</sup>) peuvent bénéficier de 13 thématiques possibles.

11 thématiques sont adaptées pour les collégiens (ajustées selon le niveau précis).

Enfin, 4 thématiques sont proposées à destination des lycéens. L'une d'elles (« étudions la nature ») cible en particulier les niveaux collège et lycée. Les 3 autres sont des thématiques proposées également à d'autres niveaux mais adaptées pour répondre aux exigences du programme scolaire de lycée.

Des projets pédagogiques de plusieurs séances sont également proposés dans le catalogue.

- Les projets pédagogiques

Les projets sont des **cycles d'animation de 3 séances** minimum, dont la durée et les thèmes sont adaptables en fonction des objectifs pédagogiques et des possibilités qu'offrent la réserve naturelle ou l'établissement scolaire et ses environs. 4 projets thématiques sont présentés dans notre catalogue d'animations, mais il est également possible de combiner plusieurs animations de notre catalogue pour créer un projet personnalisé.

Un **projet** permet d'aller plus loin dans l'assimilation des savoirs, d'approfondir les contenus en s'appuyant sur les connaissances construites lors des séances précédentes et de varier les approches pour une meilleure compréhension du sujet par les enfants. Le projet peut dépasser le cadre des sciences et s'intégrer dans une démarche pluridisciplinaire et ainsi éclairer un sujet sous différents angles complémentaires (linguistique, géographique, biologique...). C'est aussi l'opportunité d'avoir une vision d'ensemble de l'écosystème en travaillant sur l'évolution d'un milieu naturel ou d'un potager et de ses espèces au cours des saisons. Enfin, c'est parfois l'occasion de devenir actrices et acteurs de la préservation de la biodiversité à travers un projet pratique enrichissant en matière de savoir-faire techniques.

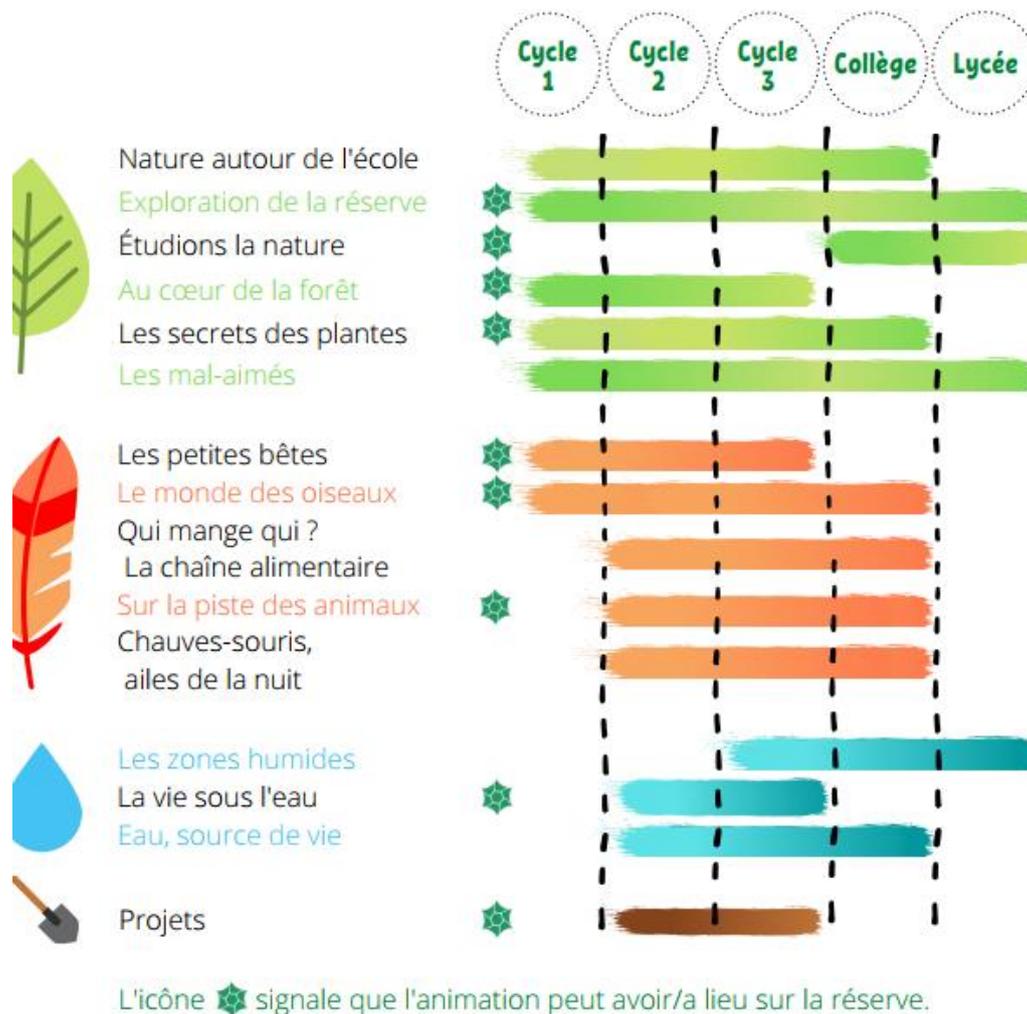


Figure 12 - Animations proposées dans le catalogue d'animations

- Thématiques d'animations hors catalogue

En complément des animations proposées au sein du catalogue d'animation, **d'autres thématiques** peuvent être abordées par les animateurs selon les demandes des enseignants.

En voici quelques exemples :

- Préserver la biodiversité sur une zone humide (avec maquette)
- Qu'y a-t-il dans l'assiette des rapaces ? (Dissection de pelotes de réjection)
- Créations et découvertes sensorielles
- Les maisons des animaux
- Rallye de découvertes nature
- Cuisine et herbier des plantes sauvages spontanées
- Reconnaître les plumes ...