

Catalogue des Animations

Cycles 2 et 3



Chenille et papillon Machaon



Réserve Naturelle
LA BASSEE



INTRODUCTION

L'AGRENABA (Association de Gestion de la Réserve Naturelle de la Bassée) a pour mission principale de gérer et protéger une réserve naturelle nationale de 854 hectares s'étendant sur sept communes : Everly, Gouaix, Noyen-sur-Seine, les Ormes-sur-Voulzie, Jaulnes, Mouy sur Seine, Grisy-sur-Seine.

L'association a également pour objectif de développer des actions de sensibilisation et d'éducation à l'environnement. La réserve naturelle de la Bassée constitue un support idéal pour travailler avec les classes dans un milieu naturel riche, diversifié et pour comprendre les enjeux de préservation de ce patrimoine, dans une nature où l'homme a sa place.

Cependant, il est tout aussi pertinent **redécouvrir la nature autour de l'école**, notamment en vue **d'enrichir et d'élargir les représentations des enfants sur leur environnement quotidien**. Une mare, un ruisseau, un bois offrent en effet d'inépuisables sources de savoir, d'observation et d'émerveillement.

Quelques soient les lieux et les thèmes de nos animations, celles-ci sont menées par des animateurs expérimentés et formés dans le domaine de l'éducation à l'environnement. Nos animations proposent des ateliers, outils et contenus à la fois **rigoureux sur le plan scientifique, en cohérence avec les programmes scolaires et adaptés aux niveaux des élèves**. Elles répondent à des objectifs en termes de **savoir, savoir-faire, ou encore de savoir être**. La compréhension de notre environnement impliquant et développant notre intelligence logique sensorielle et empathique, nous varions volontiers les approches de nos animations (**scientifiques, sensorielles, ludique etc...**).

Le choix du nombre d'intervention, qui peut aller d'une séance d'une demi-journée à un projet de plusieurs séances, est laissé à l'appréciation des enseignants. Toutefois, un projet de plusieurs séances permet d'aller plus loin dans l'assimilation des savoirs, avec la possibilité d'effectuer des rappels des séances précédentes, d'approfondir les contenus, de varier les approches pour une meilleure compréhension du sujet par les enfants. C'est aussi **l'opportunité de travailler sur l'évolution d'un milieu naturel et de ses espèces au cours des saisons**. Enfin, les conditions, les thèmes et les lieux d'intervention des animations proposées ci-après ne sont pas figés et sont adaptables aux attentes des enseignants.

SOMMAIRE

Les approches de nos animations 5

Exemples d'objectifs liés aux programmes scolaires 6

NOS ANIMATIONS :

La nature autour de l'école 7

Découverte de la réserve naturelle de la Bassée 8

Traces et indices de la faune 9

La vie de la mare 10

La vie de mon ruisseau 11

Eau, source de vie 12

A la découverte des insectes 13

Le monde du sol 14

A la découverte des oiseaux 15

A la découverte des chauves-souris 16

Au cœur de la forêt 17

Un jardin-potager dans mon école 18

Animations à la carte 19

NOUS CONTACTER 20

Les approches de nos animations

Scientifique :

Elle suit essentiellement la démarche expérimentale « hypothèse, observation/expérience, conclusion ». Elle est utilisée sur le terrain ou en classe. Elle développe l'esprit critique et repose sur des faits vérifiables.

Naturaliste :

Se base sur l'observation et la reconnaissance des êtres vivants dans le milieu grâce à des critères d'identification. Cette approche apprend à observer et complexifie notre rapport à l'espace.

Sensorielle :

La découverte du milieu physique met en activité l'ensemble de nos sens. Apprendre à sentir, ressentir, écouter, toucher suscite la curiosité, le bien-être dans le milieu et développe aussi l'intelligence.

Créative :

La nature est ici vue en tant qu'espace d'imaginaire et de création physique, sonore ou encore littéraire. Elle invite à découvrir les éléments d'un milieu en se les appropriant pour en faire émerger une œuvre. Cette approche développe notamment un sentiment d'appartenance au milieu.

Ludique :

Le jeu, notamment en groupe, permet d'apprendre, de comprendre des processus « sans s'en rendre compte ».

Exemples d'objectifs liés aux programmes scolaires

| Éléments des programmes <i>(source : www.eduscol.education.fr; www.education.gouv.fr)</i> | Exemples d'objectifs pédagogiques des animations |
|--|---|
| <p>Cycle 2 (Questionner le monde)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître des caractéristiques du monde vivant, interactions, sa diversité ; ➤ Identifier des paysages ; ➤ Situer un lieu sur une carte ; ➤ Pratiquer des démarches scientifiques ; | <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre sur la vie/particularités des espèces observées ; - Utiliser des outils d'identification des êtres vivants ; - Se situer sur une carte et identifier les principaux milieux ; - Mettre en place un protocole expérimental ; |
| <p>Cycle 3 (Sciences)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les enjeux liés à l'environnement ; ➤ Répartitions des êtres vivants et peuplement des milieux ; ➤ Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent ; | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le rôle d'êtres vivants pour l'équilibre d'un milieu et les activités humaines (ex : agriculture) - Prendre notes des espèces présentes grâce aux observations, écoutes et indices de présences ; - Comparer les observations à un mois de décalage et comprendre l'évolution et les différences observées ; |

La nature autour de l'école



Contenus : ateliers d'observation des êtres vivants (oiseaux, insectes, plantes) ; activités humaines sur le site ; relations entre les êtres vivants, traces et indices, cycles de vie des plantes, découverte sensorielle et création avec le milieu...

Milieus envisagés : Forêt, bois, haies, prairie, mare...

Durée : 2 à 3h/séance ;

Lieu : à proximité de l'école, sur un lieu convenu avec l'enseignant ;

Principaux objectifs pédagogiques :

- Se situer sur une carte et identifier les principaux milieux ;
- Apprendre à rechercher, observer, reconnaître voire manipuler les êtres vivants du milieu ;
- Observer et comprendre des exemples d'évolution d'espèces végétales ou animales d'une saison à l'autre ;
- Observer et comprendre des exemples de relations entre les espèces ;

✓ **Sur une séance** :

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Période possible | Sept | Otc | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|

✓ **Ou sur plusieurs séances** :

Les milieux peuvent être découverts à des périodes différentes. Tout en approfondissant les objectifs et contenus, s'ajoute la possibilité d'observer l'évolution de la nature et de ses espèces au fil des saisons.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Séances | 1 | | | | | 2 | | | 3 | |
| Périodes possibles | Sept | Oct | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |



Découverte de la réserve de la Bassée

Contenus : qu'est-ce qu'une réserve, cycle de vie des animaux ; cycle des végétaux (bourgeon-feuille-fleurs-fruit) ; oiseaux ; insectes ; activités humaines sur la réserve ; relations entre les êtres vivants, ateliers d'observation et d'écoute, traces et indices...

Lieu : sentier du Bois Prieux dans le Réserve de la Bassée

Principaux objectifs pédagogiques :

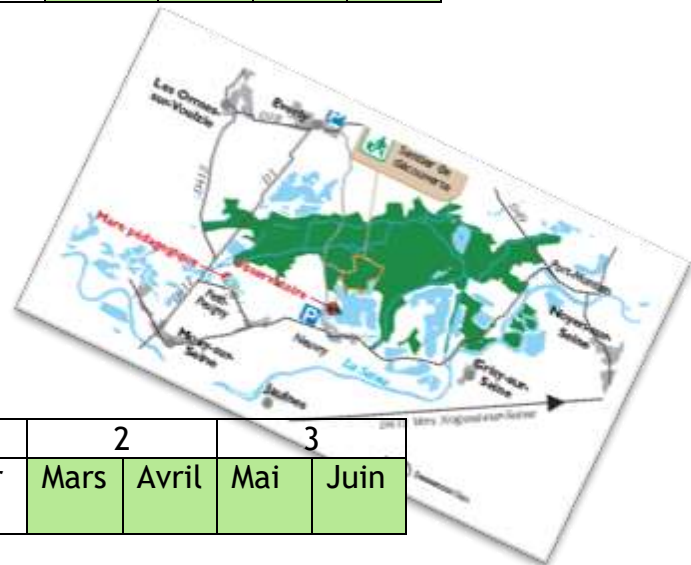
- Se situer sur une carte, situer la réserve et identifier les principaux milieux ;
- Apprendre à rechercher, observer, reconnaître voire manipuler les êtres vivants du milieu ;
- Observer et comprendre des exemples de relations entre les espèces et avec le milieu ;
- Comprendre les enjeux de la Réserve de la Bassée ;
- Identifier et comprendre les activités humaines sur la réserve.

✓ **Sur une séance (journée entière) :**

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Période possible | Sept | Otc | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|

✓ **Ou sur plusieurs séances :**

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Séances | 1 | | | | | | 2 | | 3 | |
| Périodes possibles | Sept | Oct | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |



Traces et indices de la faune (à partir du CE1)



Contenus : enquêtes sur les empreintes des mammifères, insectes et oiseaux ; traces sur la végétation ; terriers ; galles ; excréments, ...

Lieu : forêt ou bois à proximité de l'école sur un lieu convenu avec l'enseignant ou sur la réserve de la Bassée.

Durée : 2 à 3h/séance.

Principaux objectifs pédagogiques :

- Se situer sur une carte, s'immerger et se déplacer dans le milieu naturel ;
- Apprendre à observer et reconnaître l'origine des traces et indices à l'aide d'outils et fiches pédagogiques ;
- Comprendre les liens éventuels entre l'indice et la vie d'une espèce ;
- Comprendre la biologie (reproduction, habitat, alimentation) de certains mammifères emblématiques de nos forêts.

✓ Sur une séance :

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Période possible | Sept | Otc | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|

✓ Ou sur plusieurs séances :

Un milieu au choix peut être découvert à des périodes différentes. Tout en approfondissant les objectifs et contenus, s'ajoute la possibilité d'observer l'évolution d'un milieu et de ses espèces au fil des saisons.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Séances | 1 | | | | | 2 | | | 3 | |
| Périodes possibles | Sept | Oct | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |



La vie de la mare

Contenus : captures et observations des êtres vivants de la mare ; relations entre les espèces ; cycle de vie des espèces ; insectes aquatiques ; amphibiens ; importance et fragilité du milieu ;

Lieu : à proximité de l'école sur un lieu convenu avec l'enseignant ou à proximité de la réserve de la Bassée. (Exemple : mare pédagogique du Petit Peugny).

Durée : 2 à 3h/séance

Principaux objectifs pédagogiques :

- Apprendre à utiliser le matériel de pêche, de capture et d'observation des êtres vivants de la mare ;
- Apprendre à rechercher, observer, reconnaître voire manipuler les êtres vivants du milieu ;
- Comprendre des exemples de relation entre les êtres vivants.
- Comprendre les différentes étapes du cycle de vie de quelques espèces de la mare.
- Apprendre à utiliser des outils d'identification des êtres vivants de la mare.

✓ Sur une séance :

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Période possible | Sept | Oct | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|

✓ Sur plusieurs séances :

En gardant les mêmes objectifs, s'ajoute la possibilité d'observer l'évolution de la mare et de ses espèces au fil des saisons.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Séances | | | | | | | 1 | | 2 | |
| Périodes possibles | Sept | Oct | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |

La vie de mon ruisseau



Contenus : captures et observations des êtres vivants d'un ruisseau ; relations entre les espèces ; cycles de vie des espèces (larves/adulte) ; caractéristiques du ruisseau, importance et fragilité du milieu...

Lieu : à proximité de l'école sur un ruisseau accessible avec une classe.

Durée : 2 à 3h/séance

Principaux objectifs pédagogiques :

- Replacer le ruisseau dans un contexte plus large (origine, destination) notamment au travers d'une carte ;
- Apprendre à utiliser le matériel de pêche, de capture et d'observation des êtres vivants du ruisseau ;
- Apprendre à rechercher, observer, reconnaître voire manipuler les êtres vivants du milieu ;
- Comprendre des exemples de relations entre les êtres vivants ;
- Comprendre les différentes étapes du cycle de vie de quelques espèces d'un ruisseau ;
- Evaluer la qualité biologique du ruisseau avec un outil approprié (à partir du CE2) ;

✓ Sur une séance :

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Période possible | Sept | Otc | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|

✓ Sur plusieurs séances :

| | | | | | | | | | | |
|----------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Séances | 1 | | | 2 | | | | | | |
| Périodes | Sept | Oct | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| possibles | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

En gardant les mêmes objectifs, s'ajoute la possibilité d'observer l'évolution du ruisseau et de ses espèces au fil des saisons.

Eau, source de vie

(à partir du CE2)

Contenus : Trajet de l'eau, éléments du paysage de l'eau, enquête dans l'école et à l'extérieur de l'école, expériences sur l'eau, paysage naturel et domestiqué.

Lieu : A l'école

Durée: 3h/séance

Principaux objectifs pédagogiques :

- observer, identifier et comprendre les éléments du paysage autour de l'école liés à la circulation et l'usage de l'eau
- prendre conscience de la fragilité des ressources et qualité de l'eau.
- Comprendre le trajet de l'eau domestique.

✓ **Sur une séance :**

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Période possible | Sept | Otc | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|

Cette animation peut être couplée à une deuxième animation « la vie de la mare » ou « la vie du ruisseau », ces dernières étant complémentaires pour comprendre les enjeux de l'eau.



A la découverte des insectes



Contenus : qu'est-ce qu'un insecte, les principaux ordres ; vie, proies, prédateurs ; importance pour l'Homme, relations avec les autres espèces, observations et reconnaissance sur le terrain.

Lieu : Réserve de la Bassée ou sur un lieu à définir à proximité de l'école ;

Durée des séances : 2 à 3h/séance

Principaux objectifs pédagogiques :

- comprendre les principales caractéristiques des insectes ;
- Savoir capturer, observer et identifier, voire manipuler des insectes avec des outils adaptés ;
- observer et comprendre des exemples d'interactions entre insectes-plantes et insectes-animaux ;

✓ Sur une séance :

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Période possible | Sept | Otc | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|

✓ Sur plusieurs séances :

Tout en approfondissant les objectifs et contenus, s'ajoute la possibilité d'observer l'évolution des insectes et de leur milieu au fil des saisons.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Séances | 1 | | | | | 2 | | | 3 | |
| Périodes possibles | Sept | Oct | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |

Le monde du sol

(à partir du CE1)

Contenus :

Recherche des êtres vivants du sol ; utilisation de clé d'identification, composition d'un sol ; expériences sur le sol ; découverte sensorielle de la litière et humus ; chaîne alimentaire ; de la feuille à l'humus ;

Lieu :

En classe + proximité de l'école ou cour d'école si contexte favorable ;

Durée :

2 à 3h /séance.



Principaux objectifs pédagogiques :

- Identifier les principaux éléments constitutifs du sol ;
- Rechercher et identifier des êtres vivants de la faune du sol avec des outils adaptés ;
- Mettre en place un protocole expérimental sur la décomposition de la matière (interprétation des résultats à la deuxième séance) ;

✓ Sur deux séances :

Deux séances permettent de comparer l'activité du sol à des saisons différentes et de mettre en place un protocole sur la décomposition du sol s'étalant sur deux séances.

| | | |
|---------|---|---|
| Séances | 1 | 2 |
|---------|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Périodes possibles | Sept | Oct | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |
|--------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|

Oiseaux

Contenus : Qu'est-ce qu'un oiseau ; les différents groupes d'oiseaux, les espèces locales, proies, prédateurs, observations/écoutes sur le terrain, chants, migration ; reproduction ; découverte de leurs milieux.

Lieu : Les animations sur le terrain peuvent avoir lieu à proximité de l'école ou sur la réserve.

Durée : 2h à 3h/séance ; journée entière si l'animation a lieu sur la réserve

Principaux objectifs pédagogiques :

- Se situer sur une carte et identifier les principaux milieux ;
- Apprendre à écouter les sons autour de soi et les chants d'oiseaux ;
- Apprendre à observer les oiseaux avec du matériel d'observation ;
- Prendre notes des espèces présentes grâce, observations, écoutes et indices de présences.
- Apprendre sur la biologie des espèces observées et leurs liens avec le milieu ;



✓ **Sur une séance :**

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Période possible | Sept | Otc | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|

✓ **Sur plusieurs séances :**

Tout en approfondissant les objectifs et contenus, s'ajoute la possibilité d'observer l'évolution des oiseaux et de leur milieu au fil des saisons. La deuxième séance propose un atelier de fabrication de nichoirs en classe et leurs installations dans la cours d'école.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Séances | 1 | | | | 2 | | | | 3 | |
| Périodes possibles | Sept | Oct | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |

A la découverte des chauves-souris

Contenus : Biologie des chauves-souris ; cycle de vie à l'année ; interactions avec leurs milieux ; lien avec l'Homme ; construction de gîte ;

Lieu : En classe

Durée : 2h à 3h/séance ;

Principaux objectifs pédagogiques :

- Apprendre sur la biologie des chauves-souris et leurs interactions avec le milieu (régulation moustiques etc...) ;
- Comprendre le cycle de vie des chauves-souris au cours d'une année ;
- Découvrir les principales espèces de nos régions ;
- Comprendre les liens entre la vie des chauves-souris et l'Homme.

✓ **Sur une séance :**

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Période possible | Sept | Otc | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|





Au cœur de la forêt

Contenus : Qu'est-ce que la forêt ; ateliers d'observation et d'écoute de la biodiversité en forêt ; la place des activités humaines ; le sol forestier ; cycle de la matière ; reconnaître les principaux arbres ; découverte sensorielle de la forêt ; création d'une œuvre avec les éléments naturels.

Lieu : Dans la réserve de la Bassée ou à proximité de l'école si le milieu s'y prête.

Durée : 2h à 3h/séance ; journée entière si l'animation a lieu sur la réserve.

Principaux objectifs pédagogiques :

- Apprendre à rechercher, observer, reconnaître voire manipuler les êtres vivants du milieu ;
- Observer et comprendre des exemples d'évolution d'espèces végétales ou animales d'une saison à l'autre ;
- Observer et comprendre des exemples de relations entre les espèces ;
- Comprendre les activités de l'Homme en forêt ;
- Se familiariser avec les éléments forestiers par une découverte sensorielle et créative.



✓ Sur une séance :

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Période possible | Sept | Otc | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|

✓ Sur plusieurs séances :

Tout en approfondissant les objectifs et contenus, s'ajoute la possibilité d'observer l'évolution de la forêt et des êtres vivants au fil des saisons.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| Séances | 1 | | | | | | 2 | | 3 | |
| Périodes possibles | Sept | Oct | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Juin |

Un jardin-potager dans mon école

Contenus : Entretien d'un potager (semis, plantations, arrosage, paillage) ; les insectes auxiliaires ; le sol vivant et fertile ; croissance d'une plante ;

Lieu : Dans la cour de l'école.

Durée : 2h à 3h/séance ;

Principaux objectifs pédagogiques :

- Créer un sol vivant et fertile pour le potager après avoir observé les propriétés d'un sol forestier ;
- Apprendre à semer, planter, pailler et arroser en tenant compte d'un calendrier du potager ;
- Apprendre à rechercher, observer, reconnaître voire manipuler les êtres vivants du milieu ;
- Observer et comprendre la croissance des plantes ;
- Observer, comprendre et prendre en compte des exemples de relations bénéfiques ou contraignantes (entre les plantes, plantes-insectes) ;

✓ Sur plusieurs séances :

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|-----|
| Séances | 1 | | | | | | 2 | 3 | 4 | |
| Périodes possibles | Sept | Oct | Nov | Déc | Janv | Févr | Mars | Avril | Mai | Jun |



Animation à la carte

Votre projet d'animation peut regrouper plusieurs thèmes différents répartis sur le nombre de séance qui vous convient. Il peut aussi concerner un thème de biodiversité ou de développement durable qui n'a pas été présenté ci-dessus. Il nous reviendra, dans la limite de nos moyens et de nos domaines de compétences, d'élaborer les contenus, outils et démarches pédagogiques liés au sujet choisi.



Dans ce document vous trouvez **un panel d'animations** à destination des scolaires des cycles 2 et 3. Les activités que nous proposons sont encadrées par des **animateurs expérimentés** et formés dans le domaine de l'éducation à l'environnement. Elles sont basées sur des outils et contenus à la fois **rigoureux sur le plan scientifique et en cohérence avec les programmes scolaires**. Le choix du nombre d'interventions est laissé à l'appréciation des enseignants. Toutefois, **un projet pédagogique permet d'aller plus loin dans l'assimilation des savoirs**, d'approfondir les contenus, de varier les approches pour une meilleure compréhension du sujet par les enfants. Si la réserve naturelle de la Bassée constitue un support idéal pour travailler avec les classes, il est tout aussi pertinent redécouvrir la nature autour de l'école. Les thèmes et les lieux d'intervention des animations proposées ici ne sont pas figés et sont adaptables aux attentes des enseignants.

Nous contacter : **Maison de la réserve**

1 rue de l'Eglise - 77114 Gouaix - Tél.: 01 64 00 06 23

Mail : labassee@espaces-naturels.fr

Horaires : 9h-12h / 14h-18h du lundi au vendredi.

www.reserve-labassee.fr

www.facebook.com/reserve.labassee

